

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ростовская область Дубовский район станица Андреевская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**МБОУ Андреевская СШ № 3**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель по УВР:

Директор ОО:

Синько И.А.

Герашенко Е.Н.

Приказ №1 от «28» 08.2025 г.

Приказ №192 от «28» 08.2025 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 2 классов**

**ст. Андреевская 2025 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2010 года).

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю и ориентирована на учебник Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение».

### Специфика программы

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

#### Задачи:

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

### Содержание программы

На основании Примерной программы специальной коррекционной образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой 2010 года издания, учащиеся усваивают:

#### Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной **э**.

Слова с буквами **и** и **й**, их различение.

Слова с гласными **и**, **е**, **ю**, **я** в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулясно сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и**, **е**, **ю**, **я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

### Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам **кто? что?**;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различение основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам **что делает? что делают?**;

группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

### Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

### Связная письменная речь

(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

### Письмо и чистописание

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

**Курс обучения во 2-м классе состоит из следующих тем:**

| Краткое содержание раздела                           | кол-во часов | Требования к уровню подготовленности учащихся                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Повторение изученного в 1 классе                  | 8            | Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, <i>р-л</i> , свистящие и шипящие, аффрикаты, |
| 2. Звуки и буквы                                     | 9            |                                                                                                                                                                |
| 3. Слог                                              | 7            |                                                                                                                                                                |
| 4. Парные звонкие и глухие согласные                 | 8            |                                                                                                                                                                |
| 5. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 7            |                                                                                                                                                                |
| 6. Шипящие и свистящие согласные                     | 3            |                                                                                                                                                                |
| 7. Твердые и мягкие согласные                        | 7            |                                                                                                                                                                |

|                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Мягкий знак на конце слова         | 5  | твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. |
| 9. Название предметов                 | 19 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10. Названия действий                 | 8  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11. Предлоги                          | 5  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 13. Предложение                       | 10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 14. Повторение изученного во 2 классе | 6  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### **Виды и формы организации учебного процесса**

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Учащиеся должны **уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Таблица контрольных работ по четвертям**

| Вид работ              | I | II | III | IV | Всего |
|------------------------|---|----|-----|----|-------|
| Контрольное списывание | 4 | 2  | 2   | 3  | 11    |
| Диктант                |   |    | 2   | 2  | 4     |
| Всего                  | 4 | 2  | 4   | 5  | 15    |

**Список литературы**

1. Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2012г.

2. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2008.

3. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2009

4. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 2008.

**Календарно – тематическое планирование**

| №<br>-<br>п/п   | Тема урока                      | Час | Тип урока                            | Характери<br>стика<br>деятельно<br>сти<br>учащихся<br>или виды<br>учебной<br>деятельно<br>сти                                                            | Планируем<br>ые<br>результаты<br>освоения<br>материала | страницы | Дата<br>проведения |       |
|-----------------|---------------------------------|-----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------|--------------------|-------|
|                 |                                 |     |                                      |                                                                                                                                                          |                                                        |          | План               | Факт  |
| Повторение (8ч) |                                 |     |                                      |                                                                                                                                                          |                                                        |          |                    |       |
| 1               | Предложение                     | 1   | Повторител<br>ьно-<br>обобщающи<br>й | Составлени<br>е<br>предложен<br>ий на<br>основе<br>демонстрац<br>ии<br>действий.                                                                         | Знать знаки<br>препинания                              | 4-5      |                    | 01,09 |
| 2               | Предложение и<br>его схема.     | 1   | Повторител<br>ьно-<br>обобщающи<br>й | Обозначен<br>ие на схеме<br>правил<br>записи<br>предложен<br>ий. Анализ<br>схемы.<br>Количество<br>слов в<br>схеме и в<br>записанном<br>предложен<br>ии. | Уметь<br>составлять<br>предложени<br>я по схемам       | 6-7      |                    | 02,09 |
| 3               | Распространение<br>предложений. | 1   | Повторител<br>ьно-<br>обобщающи<br>й | Распростра<br>нение<br>предложен<br>ия с<br>помощью<br>картинок<br>запись по                                                                             | Уметь<br>записывать<br>предложени<br>я по образцу      | 8-9      |                    | 03,09 |

|                           |                                                                           |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |       |  |       |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|--|-------|
|                           |                                                                           |   |                                      | образцу<br>предложен<br>ий из 4<br>слов.                                                                                                                                                                                              |                                                                   |       |  |       |
| 4                         | Слово.                                                                    | 1 | Повторител<br>ьно-<br>обобщающи<br>й | Название<br>предметов<br>различных<br>родовых<br>групп,<br>различение<br>реального<br>предмета и<br>слова,<br>называюще<br>го этот<br>предмет(сл<br>ово<br>произноси<br>м,<br>обозначае<br>м в схеме,<br>записывае<br>м в<br>тетради) | Уметь<br>называть<br>предметы по<br>родовым<br>группам            | 10-11 |  | 08.09 |
| 5                         | Составление<br>предложений с<br>данным словом                             | 1 | Повторител<br>ьно-<br>обобщающи<br>й | Фиксация<br>предложен<br>ия в схеме<br>и в<br>тетради.                                                                                                                                                                                | Знать<br>правила<br>составления<br>предложени<br>й                | 12-13 |  | 09.09 |
| 6                         | Звуки и буквы.                                                            | 1 | Повторител<br>ьно-<br>обобщающи<br>й | Различение<br>звуков на<br>слух и<br>написание<br>букв.                                                                                                                                                                               | Уметь<br>различать<br>звуки от<br>букв                            | 14-15 |  | 10.09 |
| 7                         | Контрольное<br>списывание<br>«Дружная<br>работа» по теме<br>«Предложение» | 1 | Проверка<br>знаний                   | Списывани<br>е<br>напечатанн<br>ого текста                                                                                                                                                                                            | Уметь<br>правильно<br>списывать<br>напечатанны<br>й текст         | 16    |  | 15.09 |
| 8                         | Работа над<br>ошибками. Текст.<br>(развитие речи)                         | 1 | Тренировоч<br>ный                    | Списывани<br>е текста без<br>ошибок.                                                                                                                                                                                                  | Уметь<br>проверять<br>свою запись                                 | 17    |  | 16.09 |
| <b>Звуки и буквы (9ч)</b> |                                                                           |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |       |  |       |
| 9                         | Гласные звуки и<br>буквы.                                                 | 1 | Комбиниро<br>ван-ный                 | Различение<br>по<br>наличию<br>или<br>отсутствию<br>преграды<br>(наблюден<br>ие в<br>зеркале за<br>произноше<br>нием<br>звуков).                                                                                                      | Уметь<br>различать<br>гласные<br>звуки и<br>буквы от<br>согласных | 18-19 |  | 17.09 |

|    |                                                        |   |                 |                                                                                                                                 |                                                  |       |  |       |
|----|--------------------------------------------------------|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|--|-------|
| 10 | Согласные звуки и буквы.                               | 1 | Комбинированный | Гласные и согласные буквы. условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.                                      | Уметь различать согласный звук от буквы          | 20-21 |  | 22.09 |
| 11 | Слова, которые различаются одним звуком.               | 1 | Комбинированный | Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением.                                             | Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы | 22-23 |  | 23.09 |
| 12 | Слова, которые различаются количеством звуков.         | 1 | Комбинированный | Последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.                                            | Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы | 24-25 |  | 24.09 |
| 13 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 1 | Комбинированный | Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»). | Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы | 26-27 |  | 29.09 |
| 14 | Ударение в словах.                                     | 1 | Комбинированный | Постановка знака ударения. Ударение в двухсложных словах.                                                                       | Уметь ставить ударение в словах                  | 28-29 |  |       |
| 15 | Выделение ударного гласного в слове.                   | 1 | Комбинированный | Выделение ударного гласного                                                                                                     | Уметь выделять ударный                           | 30-31 |  |       |

|                  |                                                          |   |                           |                                                                                                                   |                                                                        |       |  |       |
|------------------|----------------------------------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------|
|                  |                                                          |   |                           | по образцу и самостоятельно.                                                                                      | гласный звук в слове                                                   |       |  |       |
| 16               | Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»           | 1 | Проверка знаний           | Списывание печатного текста                                                                                       | Уметь правильно, безошибочно списывать печатный текст                  | 31    |  | 30.09 |
| 17               | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы» | 1 | Повторительно обобщающий  | Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки            | Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании |       |  | 01.10 |
| <b>Слог (7ч)</b> |                                                          |   |                           |                                                                                                                   |                                                                        |       |  |       |
| 18               | Деление слов на слоги.                                   | 1 | Изучение нового материала | Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. | Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.     | 32-33 |  | 06.10 |
| 19               | Гласные в образовании слогов.                            | 1 | Комбинированный           | Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных.                     | Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.     | 34-35 |  | 07.10 |
| 20               | Перенос слов по слогам.                                  | 1 | Комбинированный           | Перенос двусложных слов типа <i>Митя, тра-ва, зем-ля.</i>                                                         | Знать правила переноса слов. Уметь переносить слова.                   | 36-37 |  | 08.10 |

|    |                                                 |   |                 |                                                                                                                                                                  |                                                                        |       |  |       |
|----|-------------------------------------------------|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------|
| 21 | Деление слов со звуками И-Й на слоги.           | 1 | Комбинированный | Слова со звуками И-Й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.                                | Уметь правильно переносить слова. Знать правила переноса               | 38-39 |  | 13.10 |
| 22 | Слова со звуками Л-Р.                           | 1 | Комбинированный | Слова со звуками Р-Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием. | Уметь правильно писать слова с «Л», «Р»                                | 40-41 |  | 14.10 |
| 23 | Контрольное списывание по теме «Слог»           | 1 | Проверка знаний | Списывание печатного текста                                                                                                                                      | Уметь безошибочно списывать текст                                      | 41    |  | 15.10 |
| 24 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слог» | 1 | Комбинированный | Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки                                                           | Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании |       |  | 20.10 |

| Парные звонкие и глухие согласные (8ч) |                                                                 |   |                 |                                                                                  |                                            |       |  |       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------|--|-------|
| 25                                     | Парные звонкие и глухие согласные: Б-П                          | 1 | Вводный         | Звонкие и глухие согласные различие их по вибрации гортани.                      | Парные звонкие и глухие согласные          | 42-43 |  | 21.10 |
| 26                                     | Различение В-Ф.                                                 | 1 | Закрепление     | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. | Различение звонких и глухих                | 44-45 |  | 22.10 |
| 27                                     | Парные звонкие и глухие согласные: Г-К.                         | 1 | Закрепление     | Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.          | Различение звонких и глухих                | 46-47 |  | 05.11 |
| 28                                     | Различение Д-Т.                                                 | 1 | Закрепление     | Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов           | Различение звонких и глухих                | 48-49 |  | 10.11 |
| 29                                     | Различение Ж-Ш                                                  | 1 | Закрепление     | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. | Различение звонких и глухих                | 50-51 |  | 11.11 |
| 30                                     | Различение З-С                                                  | 1 | Закрепление     | Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении.            | Различение звонких и глухих                | 52-53 |  | 12.11 |
| 31                                     | Контрольное списывание «Рыбки» по теме «Парные звонкие и глухие | 1 | Проверка знаний | Списывание печатного текста с заданием                                           | Уметь списывать печатный текст и выполнять | 54    |  | 17.11 |

|    |                                                                              |   |                 |                                                                                                        |                                                                        |    |  |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|--|-------|
|    | согласные»                                                                   |   |                 |                                                                                                        | задание                                                                |    |  |       |
| 32 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 | Комбинированный | Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки | Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании | 55 |  | 18.11 |

### Шипящие и свистящие согласные (3ч)

|    |                                        |   |                 |                                                                                             |                                               |       |  |       |
|----|----------------------------------------|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|--|-------|
| 33 | Шипящие согласные.                     | 1 | Изучение нового | Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами. | Уметь правильно произносить шипящие           | 56-57 |  | 19.11 |
| 34 | Свистящие согласные                    | 1 | Комбинированный | Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами. | Уметь определять на слух свистящие звуки      | 58-59 |  | 24.11 |
| 35 | Различай шипящие и свистящие согласные | 1 | Закрепление     | Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.                                      | Уметь различать свистящие и шипящие согласные | 60-61 |  | 25.11 |

### Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (7ч)

|    |                                   |   |                 |                                                           |                               |       |  |       |
|----|-----------------------------------|---|-----------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|-------|--|-------|
| 36 | Буква Е в начале слова или слога. | 1 | Изучение нового | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной | Уметь писать слова с буквой е | 62-63 |  | 26.11 |
|----|-----------------------------------|---|-----------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|-------|--|-------|



|    |                                               |   |                 |                                                                                                                                              |                                                  |       |  |       |
|----|-----------------------------------------------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|--|-------|
| 43 | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Изучение нового | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ы. | Уметь различать твёрдые и мягкие согласные       | 72-73 |  | 15.12 |
| 44 | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Комбинированный | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о. | Уметь писать слова с буквами о-ё после согласных | 74-75 |  | 16.12 |
| 45 | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Комбинированный | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у. | Уметь писать слова с буквами у-ю после согласных | 76-77 |  | 17.12 |
| 46 | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Комбинированный | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в                                                                                        | Уметь писать слова с буквами а-я после согласных | 78-79 |  | 22.12 |

|                                            |                                                                                    |   |                      |                                                                                                                                                                    |                                                              |       |  |       |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------|--|-------|
|                                            |                                                                                    |   |                      | произноше<br>нии.<br>Обозначен<br>ие на<br>письме<br>мягкости<br>согласных<br>буквой я,<br>твёрдости<br>– буквой а.                                                |                                                              |       |  |       |
| 47                                         | Гласная Е после<br>мягких<br>согласных.                                            | 1 | Комбиниро<br>ван-ный | Условные<br>обозначени<br>я мягких<br>согласных<br>и гласных<br>звуков.<br>Запись<br>слов.                                                                         | Уметь<br>писать слова<br>с буквой е                          | 80-81 |  | 23.12 |
| 48                                         | Различение<br>твёрдых и мягких<br>согласных.                                       | 1 | Комбиниро<br>ван-ный | Согласные<br>твёрдые и<br>мягкие,<br>различение<br>их на слух<br>и в<br>произноше<br>нии.<br>Обозначен<br>ие на<br>письме<br>мягкости и<br>твёрдости<br>согласных. | Уметь<br>различать<br>твёрдые и<br>мягкие<br>согласные       | 82-83 |  | 24.12 |
| 49                                         | Контрольное<br>списывание<br>«Олень» по теме<br>«Твердые и<br>мягкие<br>согласные» | 1 | Проверка<br>знаний   | Списывани<br>е печатного<br>текста с<br>заданием                                                                                                                   | Уметь<br>правильно<br>списывать                              | 83    |  | 29.12 |
| <b>Мягкий знак (ь) на конце слова (5ч)</b> |                                                                                    |   |                      |                                                                                                                                                                    |                                                              |       |  |       |
| 50                                         | Буква Ь для<br>обозначения<br>мягкости<br>согласных на<br>конце слова.             | 1 | Изучение<br>нового   | Буква Ь<br>для<br>обозначени<br>я мягкости<br>согласных<br>на конце<br>слова.<br>Написание<br>слов с ь                                                             | Уметь<br>писать слова<br>с мягким<br>знаком                  | 84-85 |  | 30.12 |
| 51                                         | Письмо слов с<br>мягкими соглас-<br>ными на конце                                  | 1 | Комбиниро<br>ван-ный | Письмо<br>слов<br>с мягкими<br>согласным<br>и на конце.                                                                                                            | Уметь<br>писать слова<br>с мягкими<br>согласными<br>на конце | 86-87 |  | 12.01 |

|    |                                                          |   |             |                                                                |                                                                       |       |  |       |
|----|----------------------------------------------------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------|--|-------|
| 52 | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.      | 1 | Закрепление | Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласным и на конце.         | Уметь различать слова на данное правило                               | 88-89 |  | 13.01 |
| 53 | Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | 1 | Закрепление | Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласным и на конце. | Уметь различать слова на данное правило                               | 90-91 |  | 14.01 |
| 54 | Контрольное списывание                                   | 1 | обобщающий  | Написание слов с твёрдыми и мягкими согласным и на конце       | Уметь правильно писать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце | 91    |  | 19.01 |

#### СЛОВО. Названия предметов (19ч)

|    |                                               |   |                 |                                                                                                                                   |                                                     |       |  |       |
|----|-----------------------------------------------|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|--|-------|
| 55 | Предмет и его название.                       | 1 | Изучение нового | Предмет и его название. Их различение.                                                                                            | Знать правило                                       | 92-93 |  | 20.01 |
| 56 | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | 1 | Комбинированный | Называние предметов, отвечающих на вопрос что?                                                                                    | Уметь ставить вопросы к словам обозначающим предмет | 94-95 |  | 21.01 |
| 57 | Названия частей предмета.                     | 1 | Комбинированный | Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей | Уметь выделять части предметов                      | 96-97 |  | 26.01 |
| 58 | Различение сходных предметов и их названий.   | 1 | Комбинированный | Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название.                                                        | Знать правила различения сходных предметов          | 98-99 |  | 27.01 |

|    |                                                               |   |                           |                                                                                                                                                                          |                                                                        |         |  |       |
|----|---------------------------------------------------------------|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------|--|-------|
| 59 | Контрольное списывание по теме «Названия предметов»           | 1 | Проверка знаний           | Списывание печатного текста с заданием                                                                                                                                   | Уметь правильно списывать текст                                        | 99      |  | 28.01 |
| 60 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов» | 1 | Комбинированный           | Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки                                                                   | Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании |         |  | 02.02 |
| 61 | Обобщающее слово для группы однородных предметов              | 1 | Изучение нового материала | Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию. | Уметь писать слова на данную орфограмму                                | 100-101 |  | 03.02 |
| 62 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?                 | 1 | Комбинированный           | Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик,                        | Уметь писать слова на данную орфограмму                                | 102-103 |  | 04.02 |

|    |                                                                      |   |                 |                                                                                       |                                                                   |         |  |       |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------|--|-------|
|    |                                                                      |   |                 | гриб –<br>грибок.                                                                     |                                                                   |         |  |       |
| 63 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?                        | 1 | Закрепление     | Группировка предметов и их названий                                                   | Уметь писать слова на данную орфограмму                           | 104-105 |  | 09.02 |
| 64 | Обобщающее слово для группы однородных предметов.                    | 1 | Комбинированный | Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто?                           | Уметь ставить вопросы к словам обозначающим предметы              | 106-107 |  | 10.02 |
| 65 | Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | 1 | Комбинированный | Называние одного или нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? | Уметь писать слова на данную орфограмму                           | 108-109 |  | 11.02 |
| 66 | Слова отвечающие на вопросы что? Кто?                                | 1 | Комбинированный | Группировка слов обозначающих предметы и отвечающих на вопросы Кто? Что?              | Уметь находить и записывать слова отвечающие на вопросы кто? Что? | 110-111 |  | 16.02 |
| 67 | Большая буква в именах людей.                                        | 1 | Изучение нового | Написание заглавной буквы в именах людей.                                             | Уметь писать имена людей                                          | 112-113 |  | 17.02 |
| 68 | Большая буква в именах и фамилиях                                    | 1 | Комбинированный | Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей.                                  | Уметь писать слова на данную орфограмму                           | 114-115 |  | 18.02 |
| 69 | Большая буква в кличках животных.                                    | 1 | Изучение нового | Написание заглавной буквы в кличках животных.                                         | Уметь писать слова на данную орфограмму                           | 116-117 |  | 24.02 |
| 70 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках                     | 1 | Закрепление     | Написание заглавной буквы в именах и                                                  | Уметь писать слова на данную орфограмму                           | 118-119 |  | 25.02 |

|    |                                                                          |   |                    |                                                                                                                                   |                                             |  |  |       |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|-------|
|    | животных                                                                 |   |                    | фамилиях<br>людей,<br>кличках<br>животных                                                                                         |                                             |  |  |       |
| 71 | Диктант по теме<br>«Имена<br>собственные»                                | 1 | Проверка<br>знаний | Запись<br>текста под<br>диктовку                                                                                                  | Уметь<br>писать под<br>диктовку             |  |  | 02.03 |
| 72 | Работа над<br>ошибками.<br>Закрепление по<br>теме «Имена<br>собственные» | 1 | Закрепление        | Исправлен<br>ие ошибок<br>допущенны<br>е в<br>написании<br>диктанта.<br>Повторени<br>е тем на<br>которые<br>допущенны<br>е ошибки | Уметь<br>находить и<br>исправлять<br>ошибки |  |  | 03.03 |
| 73 | Обобщение по<br>теме «Написание<br>имен<br>собственных»                  | 1 | обобщающи<br>й     | Написание<br>слов<br>обозначаю<br>щих имена,<br>фамилии,<br>клички<br>животных                                                    | Уметь<br>писать<br>имена<br>собственные     |  |  | 04.03 |

#### Названия действий (8ч)

|    |                                                                 |   |                       |                                                                                                                             |                                                                  |         |  |       |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|--|-------|
| 74 | Названия<br>действий,<br>отвечающих на<br>вопрос что<br>делает? | 1 | Изучение<br>нового    | Различение<br>действия и<br>его<br>названия.<br>Называние<br>действий<br>предметов<br>по<br>вопросам<br>что делает?         | Уметь<br>писать слова<br>отвечающих<br>на вопросы<br>что делает? | 120-121 |  | 10.03 |
| 75 | Названия<br>действий,<br>отвечающие на<br>вопрос что<br>делают? | 1 | Изучение<br>нового    | Называние<br>действий<br>предметов<br>по<br>вопросам<br>что делает?                                                         | Уметь<br>писать слова<br>на данную<br>орфограмму                 | 122-123 |  | 11.03 |
| 76 | Подбор названий<br>действий к<br>названиям<br>предметов.        | 1 | Комбини ро<br>ван-ный | Подбор и<br>группировк<br>а слов,<br>обозначаю<br>щих<br>действия,<br>по их<br>назначени<br>ю (кто как<br>голос<br>подаёт). | Уметь<br>писать слова<br>на данную<br>орфограмму                 | 124-125 |  | 16.03 |
| 77 | Кто как<br>передвигается ?                                      | 1 | Тренировоч<br>ный     | Работа по<br>тексту,                                                                                                        | Уметь<br>определять                                              | 126-127 |  | 17.03 |

|    |                                                                                    |   |                 |                                                                                 |                                                                    |         |  |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------|--|-------|
|    |                                                                                    |   |                 | написание словосочетаний                                                        | виды передвижения животных                                         |         |  |       |
| 78 | Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?                                | 1 | Обобщающий      | Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают? | Уметь находить слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают? | 128-129 |  | 18.03 |
| 79 | Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?                                | 1 | Обобщающий      | Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают? | Уметь находить слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают? | 130-131 |  | 23.03 |
| 80 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам.                     | 1 | Комбинированный | Упражнение в различении названий предметов и названий действий по вопросам.     | Уметь писать слова на заданную тему                                | 132-133 |  | 24.03 |
| 81 | Контрольное списывание «У дедушки» по теме «Слова обозначающие действия предметов» | 1 | Проверка знаний | Списывание печатного текста с заданием                                          | Уметь правильно списывать текст                                    | 133     |  | 25.03 |

#### Предлоги (5ч)

|    |                                                     |   |                 |                                                                                                                                  |                                  |         |  |       |
|----|-----------------------------------------------------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------|--|-------|
| 82 | Работа над ошибками<br>Предлог как отдельное слово. | 1 | Изучение нового | Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении и пространственного расположения предметов. Упражнение | Уметь находить в тексте предлоги | 134-135 |  | 06.04 |
|----|-----------------------------------------------------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------|--|-------|

|                          |                                                                                |   |                                |                                                                                                                                                                         |                                                                  |         |  |       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|--|-------|
|                          |                                                                                |   |                                | я в<br>использова-<br>нии<br>предлогов<br>для обозна-<br>чения<br>предмета в<br>пространст-<br>ве (книгу<br>положили<br>в стол, на<br>стол, взяли<br>с полки и<br>т.д.) |                                                                  |         |  |       |
| 83                       | Употребление<br>предлогов в<br>предложении                                     | 1 | Комбиниро-<br>ванный           | Составлени-<br>е предложе-<br>ний с исполь-<br>зованием<br>предлога.<br>Наблюдени-<br>е за обозна-<br>чением<br>предлога в<br>схеме и<br>записи.                        | Уметь<br>употреблять<br>предлоги в<br>предложе-<br>нии           | 136-137 |  | 07.04 |
| 84                       | Закрепление по<br>теме «Предлоги»<br>Диктант .                                 | 1 | Проверка<br>знаний и<br>умений | Написание<br>текста под<br>диктовку                                                                                                                                     | Уметь<br>писать<br>диктант                                       | 138     |  | 08.04 |
| 85                       | Работа над<br>ошибками<br>Выделение не-<br>проверяемой<br>гласной в<br>словах. | 1 | Анализ<br>диктанта             | Выполнени-<br>е упражне-<br>ний на<br>пройденны-<br>х темах                                                                                                             | Уметь<br>находить и<br>исправлять<br>ошибки                      | 139     |  | 13.04 |
| 86                       | Написание<br>родственников.<br>гласных в словах-                               | 1 | Закрепление                    | Чтение<br>текста,<br>написание<br>ответов на<br>вопросы,<br>подчеркива-<br>ние<br>предлогов                                                                             | Уметь<br>правильно<br>писать<br>предлоги с<br>другими<br>словами | 140-141 |  | 14.04 |
| <b>Предложение (10ч)</b> |                                                                                |   |                                |                                                                                                                                                                         |                                                                  |         |  |       |
| 87                       | Выделение<br>предложения из<br>текста                                          | 1 | Изучение<br>нового             | Выделение<br>предложе-<br>ния из<br>текста, из<br>речи по<br>заданию<br>учителя<br>(«Прочита-<br>й и запиши                                                             | уметь<br>различать<br>предложе-<br>ние и текст                   | 142-143 |  | 15.04 |

|    |                                                           |   |                  |                                                                                                                           |                                      |         |  |       |
|----|-----------------------------------------------------------|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|--|-------|
|    |                                                           |   |                  | предложен<br>ие о волке,<br>о лисе»)                                                                                      |                                      |         |  |       |
| 88 | Выделение предложения из текста                           | 1 | Комбинирован-ный | Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»)             | уметь различать предложение и текст  | 144     |  | 20.04 |
| 89 | Правила записи предложения.                               | 1 | Комбинирован-ный | Составление предложения по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать) | Знать правила записи предложения     | 145     |  | 21.04 |
| 90 | Контрольное списывание упр.4, с.145 по теме «Предложение» | 1 | Проверка знаний  | Списывание печатного текста с заданием                                                                                    | Уметь правильно списывать текст      | 145     |  | 22.04 |
| 91 | Предложение и его схема.                                  | 1 | Закрепление      | Анализ контрольных работ. Выполнение работы над ошибками                                                                  | Умение находить и исправлять ошибки  | 146-147 |  | 27.04 |
| 92 | Различение набора слов и предложения.                     | 1 | Комбинирован-ный | Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть             | Уметь составлять предложения из слов | 148-149 |  | 28.04 |

|     |                                                           |   |                          |                                                                                                |                                             |         |  |       |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------|--|-------|
|     |                                                           |   |                          | предложен.                                                                                     |                                             |         |  |       |
| 93  | Порядок слов в предложении.                               | 1 | Комбинированный          | Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении.                 | Уметь составлять предложения из набора слов | 150-151 |  | 29.04 |
| 94  | Завершение начатого предложения.                          | 1 | Комбинированный          | Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка). | Уметь правильно оформлять предложения       | 152-153 |  | 04.02 |
| 95  | Контрольное списывание упр.4, с.153 по теме «Предложение» | 1 | Проверка знаний          | Списывание печатного текста с заданием                                                         | Уметь правильно списывать текст             | 154-155 |  | 05.05 |
| 96  | Работа над ошибками допущенными по теме «Предложение»     | 1 | обобщающий               | Анализ контрольного списывания. Работа по пройденным темам на которые допущены ошибки          | Уметь находить и исправлять ошибки          | 156-157 |  | 06.05 |
|     | Повторение .(6 ч)                                         |   |                          |                                                                                                |                                             |         |  |       |
| 97  | Звонкие и глухие согласные.                               | 1 | Повторительно-обобщающий | Обобщение темы                                                                                 | Знать правила                               | 158-159 |  | 12.05 |
| 98  | Твёрдые и мягкие согласные.                               | 1 |                          | Обобщение темы                                                                                 | Знать правила                               | 160-161 |  | 13.05 |
| 99  | Беззнаковость на конце слов.                              | 1 | Повторительно-обобщающий | Обобщение темы                                                                                 | Знать правила                               | 162-163 |  | 18.05 |
| 100 | Названия предметов.                                       | 1 | обобщающий               | Обобщение темы                                                                                 | Знать правила                               | 164-165 |  | 19.05 |
| 101 | Контрольное списывание.                                   | 1 | Проверка знаний          | Списывание печатного                                                                           | Уметь правильно                             | 165     |  | 20.05 |

|                 |                                                      |   |            |                   |                 |         |  |                |
|-----------------|------------------------------------------------------|---|------------|-------------------|-----------------|---------|--|----------------|
|                 |                                                      |   |            | текста с заданием | списывать текст |         |  |                |
| 102<br>-<br>103 | Большая буква в именах и фамилиях и кличках животных | 1 | обобщающий | Обобщение темы    | Знать правила   | 167-168 |  | 25.05<br>26.05 |